

УДК 378.147

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-149>

**Модель формирования этнокультурной компетентности  
у будущих учителей начальных классов  
(на примере ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)**

**Вита Федоровна Поберезкая<sup>1</sup>,**

**Светлана Николаевна Терентьева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>violettaf09@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8358-2776>

<sup>2</sup>terentjewa.swetlana2@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9363-7187>

**Аннотация.** В статье представлена и обоснована модель формирования этнокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов, в которую включены: структура этнокультурной компетентности, критерии сформированности этнокультурной компетентности, задачи этнокультурного образования, блоки «этнокультурные ценности» и «условия этнокультурного образования». Успешная реализация модели формирования этнокультурной компетентности обучающихся зависит от создания этнокультурной среды в вузе, которая основывается на включении в образовательный процесс материалов, связанных с традицией, культурой, искусством коренного населения Республики Коми и народов, проживающих на территории региона. Важным аспектом является приобщение будущих учителей к разработке и внедрению методических материалов этнокультурной направленности в образовательных организациях республики.

**Цель исследования:** разработать и внедрить модель формирования этнокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов в условиях вуза.

**Описание научной и практической значимости работы:** установить связь между критериями, показателями, прогнозируемыми результатами сформированности этнокультурной компетентности, задачами этнокультурного образования в высшем учебном заведении и на основании это-

*го разработать и внедрить модель формирования этнокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов.*

*В процессе исследования были использованы теоретические методы исследования – анализ, синтез, конкретизация, обобщение и метод аналогий; эмпирические – педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, педагогическое наблюдение.*

**Ключевые слова:** *модель формирования этнокультурной компетентности, этнокультурное образование, будущий учитель начальных классов*

**Для цитирования:** Поберезкая В. Ф., Терентьева С. Н. Модель формирования этнокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов (на примере ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») // Человек. Культура. Образование. 2023. № 4. С. 149–167. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-149>

## **Model of Ethnocultural Competence Formation In Future Primary School Teachers: case study of Pitirim Sorokin Syktyvkar State University**

**Vita F. Poberezkaia<sup>1</sup>, Svetlana N. Terentyeva<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

<sup>1</sup>[violettaf09@yandex.ru](mailto:violettaf09@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8358-2776>

<sup>2</sup>[terentjewaswetlana2@yandex.ru](mailto:terentjewaswetlana2@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9363-7187>

**Abstract.** *The article presents and substantiates a model of ethnocultural competence formation in future primary school teachers which includes: the structure of ethnocultural competence, criteria for ethnocultural competence formation, the tasks of ethnocultural education, the block “ethnocultural values” and the block “conditions of ethnocultural education”. The successful implementation of students’ model of ethnocultural competence formation depends on the creation of an ethnocultural environment at the university which is based on the inclusion in the educational process of materials related to the traditions, culture, and art of the indigenous population of the Komi Republic and the peoples living in the region. An important aspect is the involvement of future teachers in the development and implementation of teaching materials of ethnocultural orientation in educational organizations of the republic.*

*The purpose of the study is to develop and implement a model of ethnocultural competence in future primary school teachers in a university setting.*

*Description of the scientific and practical significance of the work: to establish a connection between the criteria, indicators, predicted results of the formation of ethnocultural competence, the tasks of ethnocultural education in a higher educational institution and, on the basis of the above, to develop and implement a model of ethnocultural competence formation in future primary school teachers.*

*In the process of the research, theoretical research methods were used – analysis, synthesis, concretization, generalization and the method of analogies; the empirical ones were a pedagogical experiment, a method of expert assessments and pedagogical observation.*

**Keywords:** *model of ethnocultural competence formation, ethnocultural education, future primary school teachers*

**For citation:** Poberezkaia V. F., Terentyeva S. N. Model of Ethnocultural Competence Formation In Future Primary School Teachers: case study of Piti-rim Sorokin Syktyvkar State University. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education.* 2023; 4: 149–167. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-149>

**Введение.** Реалии современных региональных школ России таковы, что в одном классе обучаются дети разных национальностей, изучающие государственный язык региона, культуру, традиции и историю коренного населения региона. Важно с первых дней обучения в школе прививать обучающимся уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать дружественные, гуманистические отношения.

В последнее время среди учителей региональных школ широко обсуждается вопрос, связанный с этнокультурным образованием и воспитанием обучающихся, так как одной из задач образования подрастающего поколения в школе является формирование толерантной личности, уважающей традиции и духовные ценности многонациональной нашей родины.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) относительно личностных результатов освоения представлены следующие требования<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Одной из задач вуза при реализации основной образовательной программы является формирование этнокультурной компетентности у будущих учителей. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования 3++ (далее – ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» указано, что у обучающихся вуза должны быть сформированы универсальная компетенция, связанная с межкультурным взаимодействием: «УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах...», общепрофессиональная компетенция «ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»<sup>2</sup>. Вышеперечисленные компетенции ведут к формированию профессиональной этнокультурной компетентности будущих педагогов для начальной школы.

Анализ реальной практики показывает, что педагог современной школы не всегда оправдывает ожидания участников образовательных отношений в плане реализации этнокультурного образования. Большая часть учителей не в полном объеме владеет информацией об этнокультурных ценностях, не умеет выбирать, применять, ис-

---

г. № 286. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 07.09.2023).

<sup>2</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf). (дата обращения: 07.09.2023).

пользовать и оценивать содержание этнокультурного образования в своей профессиональной деятельности. Одной из причин такого состояния является то, что в вузах, где готовятся педагогические кадры, не всегда создана в полной мере этнокультурная среда и отсутствует систематическая работа по формированию этнокультурной компетентности, что приводит к определенным противоречиям:

- между требованиями к результатам освоения программы бакалавриата и реализацией межпредметной интеграции, включающей этнокультурную направленность;

- запросами современной школы и необходимостью подготовки будущего педагога, «владеющего этнокультурной компетентностью как основой межэтнического общения и толерантности...» [1, с. 6];

- недостаточной разработанностью условий для организаций высшего образования с целью формирования этнокультурной компетентности у будущего педагога и целесообразностью внедрения этих условий в образовательный процесс вуза.

С целью решения данных противоречий была разработана и внедрена модель формирования профессиональной (этнокультурной) компетентности у будущих учителей начальных классов в вузе.

### ***Содержательно-смысловое понятие «этнокультурная компетентность»***

Понятие «этнокультурная компетентность» широко раскрывается в научных исследованиях в разные периоды развития системы российского образования.

По мнению И. А. Морозова, под этнокультурной компетентностью подразумевается «признание мультикультурализма, обладание глубокими знаниями об этнических общностях и их культуре, осознание их различия» [2, с. 50], что отражает только когнитивный характер понятия.

«Этнокультурная компетентность – это интегральное свойство личности, выражающееся в опыте овладения этнокультурными ценностями, что проявляется в умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде...» (Б. А. Афанасьева) [3, с. 34].

Основой для формирования этнокультурной компетентности, по мнению Т. В. Поштаревой [4, с. 35], является межэтническое

взаимопонимание и взаимодействие. Условия такого взаимодействия рассматривал В. Г. Крысько [5], который считал, что адекватно выбранные формы сотрудничества влияют на создание положительной атмосферы, наполненной согласием и взаимным доверием, в поликультурном обществе.

Каждое из рассмотренных определений дополняет и расширяет другое, но все они касаются обучающихся разных уровней образования. Обобщая вышеуказанные определения, будем понимать под этнокультурной компетентностью педагогическое взаимодействие и сотрудничество между участниками образовательного процесса в поликультурной среде, предполагающее трансляцию знаний этнокультурного содержания, понимание и эмоционально-ценностное отношение к этнокультурному наследию и готовность к профессиональной деятельности в поликультурном обществе.

При разработке критериев, показателей и прогнозируемых результатов сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов мы опирались на исследования Е. С. Бабуновой [6] и Т. В. Поштаревой [4].

**Когнитивный критерий.** Он включает в себя овладение знаниями этнокультурного содержания на репродуктивном, частично-творческом и творческом уровнях и предполагает, что обучающийся способен не только воспроизводить полученную информацию этнокультурного содержания, но и объяснять идеи этнопедагогике.

**Личностный (эмоционально-ценностный) критерий.** Данный критерий содержит эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию коренного народа и народов региона на разных стадиях развития интереса: любопытство, любознательность, познавательный или творческий интерес [7]. По данному критерию будущий педагог способен не только проводить отбор материалов этнокультурного содержания, но также прогнозировать использование этнокультурных материалов в предстоящей педагогической деятельности.

**Поведенческий критерий.** Этот критерий напрямую связан с будущей профессиональной деятельностью, направленной на реализацию задач этнокультурного образования подрастающего поколения.

На основе вышеперечисленных критериев были разработаны показатели и прогнозируемые результаты, которые являются со-

ставляющими этнокультурной компетентности будущих педагогов (см. таблицу).

*Таблица*

Составляющие этнокультурной компетентности  
 будущих педагогов

Критерии	Показатели	Прогнозируемый результат
когнитивный	Овладение знаниями этнокультурного содержания: – репродуктивный, – частично-творческий, – творческий	Способен: – воспроизводить полученную информацию этнокультурного содержания (определять, выбирать, цитировать, соотносить и т. п.); – объяснять ценностные идеи этнопедагогики (объяснять, описывать, рассуждать, перефразировать, приводить примеры)
личный	Личностное (эмоционально-ценностное) отношение к культурному (в частности, этнокультурному) наследию коми народа и народов региона: – любопытство – любознательность; – познавательный интерес; – творческий интерес (проявление эмпатии и толерантности в межличностном взаимодействии; наличие этнической идентичности)	Способен: – выбирать, применять и интерпретировать, использовать, оценивать содержание этнокультурного образования; – проводить контрастно-сопоставительный анализ этнокультурной среды и этнокультурных материалов, разработанных как обучающимся, так и педагогическим сообществом; – аргументировать, отстаивать свою точку зрения, решать, ранжировать, рекомендовать материалы этнокультурного содержания
поведенческий	Умение организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с задачами этнокультурного воспитания подрастающего поколения: – репродуктивной; – частично-творческой; – творческой	Способен: – разрабатывать; – прогнозировать; – планировать; – проектировать профессиональную деятельность, направленную на этнокультурное образование подрастающего поколения

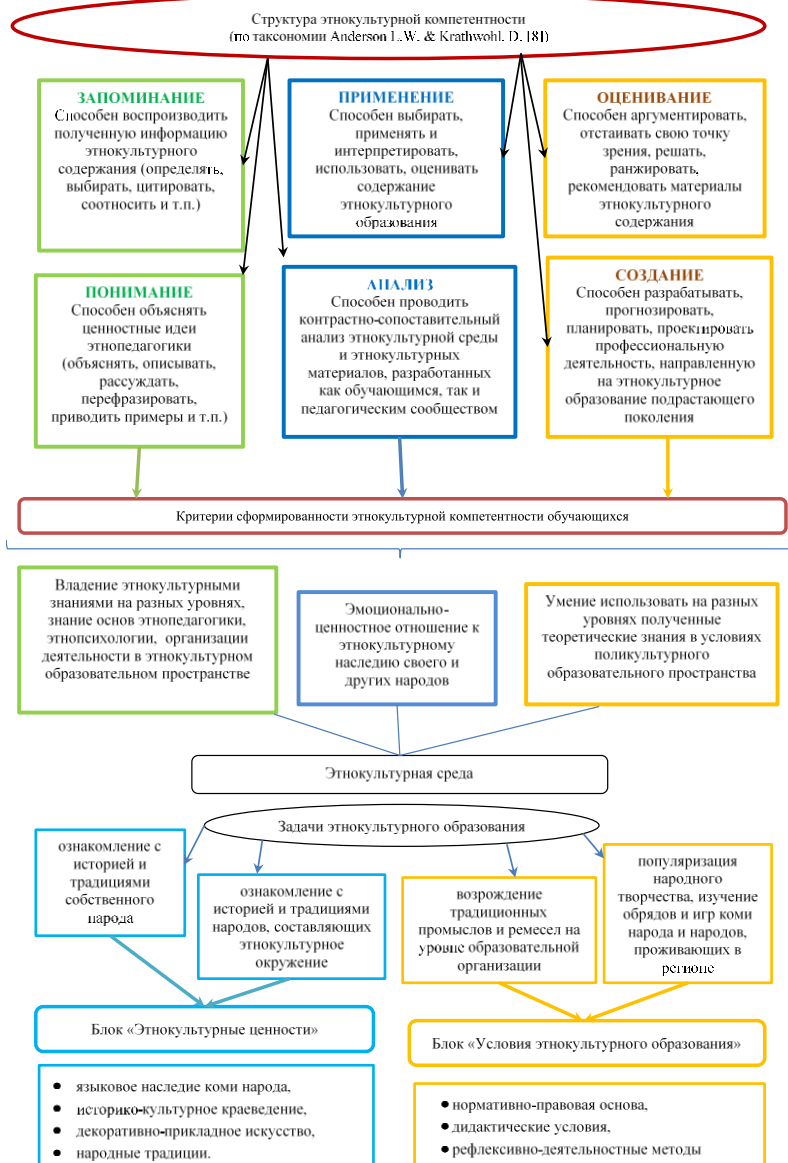


Рис.1. Модель формирования этнокультурной компетентности будущих учителей в вузе



### **Описание модели формирования этнокультурной компетентности будущих учителей**

На основе разработанных критериев, показателей и прогнозируемого результата сформированности этнокультурной компетентности была создана и реализована модель формирования этнокультурной компетентности (рис. 1).

**Характеристика структурных элементов модели.** Модель включает следующие взаимосвязанные элементы: структуру этнокультурной компетентности (по таксономии Anderson L.W. & Krathwohl. D. [8]), критерии сформированности этнокультурной компетентности, этнокультурную среду, задачи этнокультурного образования, а также два содержательных блока.

Данная модель связана с разработанными критериями сформированности этнокультурной компетентности и таксономией Anderson L.W. & Krathwohl. D. [8] следующим образом:

- когнитивный критерий включает в себя процесс запоминания и понимания этнокультурного содержания;
- личностный критерий направлен на анализ этнокультурной среды и этнокультурных материалов, а также применение отобранных материалов в процессе этнокультурного образования;
- поведенческий критерий содержит оценивание и создание материалов, направленных на этнокультурное образование подрастающего поколения.

Показатели когнитивного и личностного критериев формируются при успешной реализации следующих задач: расширение представлений об истории и традициях своего народа, а также знакомство с историей и традициями народов России. Данные задачи находят отражение в блоке «Этнокультурные ценности», включающем следующие элементы: фольклор и литературу, историю, этнографию и природознание, декоративно-прикладное искусство, народную музыку, хореографию и народные игры, обряды и традиции народа коми и народов, проживающих на территории региона, которые являются частью этнокультурной среды образовательной организации.

Задачи, связанные:

- с возрождением традиционных промыслов и ремесел,

- популяризацией народного творчества,  
- изучением обрядов и игр коми народа и народов, проживающих в регионе, реализуются на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе, а также при подготовке будущих учителей начальных классов. Реализация этих задач позволяет сформировать показатели поведенческого критерия и реализуются в блоке «Условия этнокультурного образования».

К условиям реализации этнокультурного образования относятся: нормативно-правовая основа (рис. 2) и дидактические условия (рис. 3).

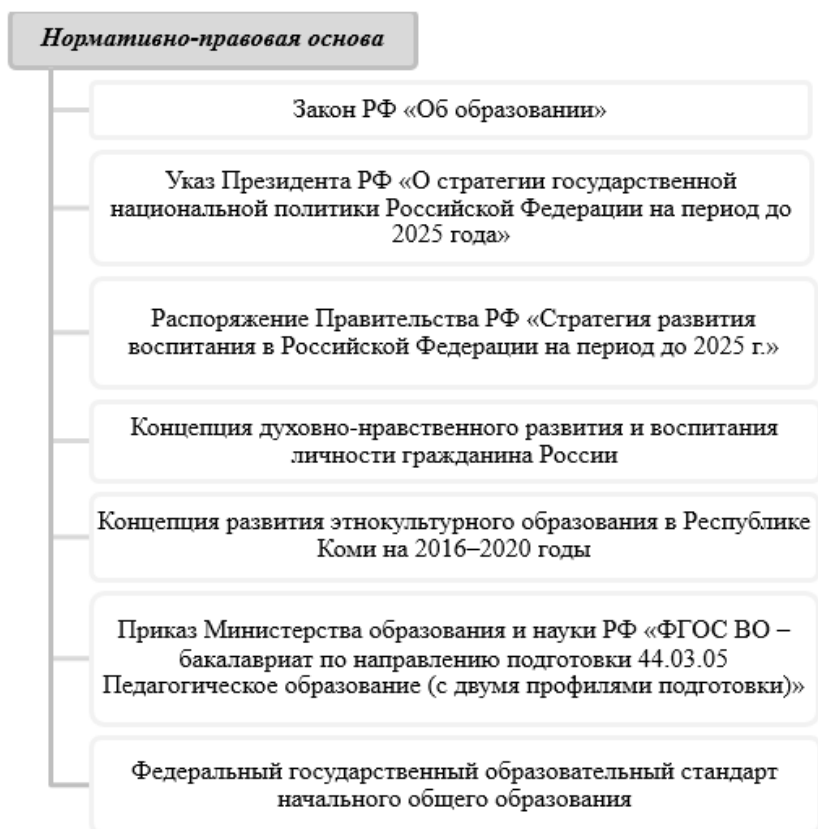
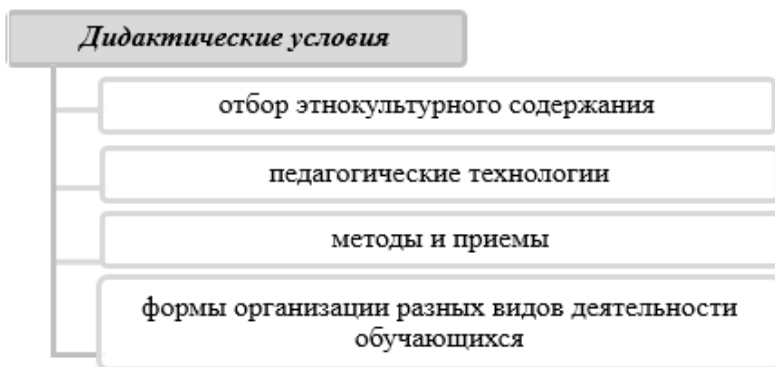


Рис. 2. Нормативно-правовая основа реализации этнокультурного образования в образовательном учреждении

В СГУ имени Питирима Сорокина формирование этнокультурной компетентности у обучающихся происходит в учебной и внеучебной деятельности.



*Рис. 3. Дидактические условия этнокультурного образования в образовательной организации*

С целью «обогащения знаний о родной народной культуре, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомства с культурными достижениями других народов; использования опыта народного воспитания...» [9, с. 38] в основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в институте педагогики и психологии, включены дисциплины этнокультурной направленности (например, «Этнокультурное образование младших школьников») или разделы тем дисциплин. Так, в рамках дисциплин «Методика обучения технологии в начальных классах» и «Методика обучения изобразительного искусства в начальных классах» изучаются разделы, касающиеся декоративно-прикладного и современного искусства народа коми. При изучении дисциплины «Детская литература» особое внимание уделяется изучению и анализу детской литературы авторов Республики Коми. Вопросы этнокультурной составляющей рассматриваются при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, входящих в учебный план. Также студентам университета предлагаются факультативные дисциплины этнокультурной направленности: историко-

культурное краеведение, история Республики Коми, традиционная культура Республики Коми, культура финно-угорских народов, этнографический туризм.

В рамках научно-исследовательской деятельности при выполнении рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ студентов разрабатываются электронные учебные пособия этнокультурной направленности, виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям Республики Коми, учебные и методические материалы на печатной основе и проводятся мастер-классы по их использованию как для студентов, так и для учителей начальных классов и коми языка и литературы.

Для «повышения этнической осведомленности, формирования основ национального самосознания и положительной этнической идентичности через усвоение ценностных ориентаций своего народа...» [11, с. 9] в рамках внеучебной деятельности в Институте педагогики и психологии ежегодно проводятся мероприятия этнокультурной направленности: конкурс талантов исполнительского мастерства на родных языках «Медся! Медся!...» («Самый! Самый!...»), веревочный курс с использованием коми национальных игр для первокурсников «Ворсыштам» («Поиграем»), викторина для младших школьников «Мой родной край», выставка творческих работ студентов и преподавателей «Этносолянка», квест по коми «Выль во» («Новый год») и т. д.

Все вышеперечисленные формы, содержание, технологии этнопедагогического процесса направлены как на воспитание этнической культуры личности, так и на формирование этнокультурной компетентности, что является целью этнокультурного образования будущих учителей начальных классов и гражданина многонационального Российского государства [12].

Рефлексивно-деятельностные методы, которые основываются на таксономии Bloom B.S. and Krathwohl D. R. [10] и Anderson L.W. and Krathwohl. D. [8], включают в себя:

1) рефлексивные методы: самоанализ, контроль, актуализацию жизненного опыта, моделирование ситуаций, тренинги и эмоциональные этюды;

2) проблемные методы: метод обучения выдвиганию гипотез, постановки вопросов, творческих задач, аргументированию и доказательству в решении выдвинутых проблем;

3) репродуктивные (прямые) и опосредованные методы: метод изложения информационного материала, использование наглядных (наблюдения, аудиовизуальные и видеовизуальные) [6, с. 328].

Взаимозависимость вышеперечисленных компонентов модели возможна через организованную этнокультурную среду. В узком смысле этнокультурная среда – это организованное пространство образовательной организации, в котором содержатся этнокультурные материалы (информационные и образовательные ресурсы, предметно-выставочное пространство, разработанные обучающимися и преподавателями по этнокультурной тематике). В широком смысле это комплекс условий, созданных в образовательной организации для формирования этнокультурной компетентности обучающихся, к которым относятся психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические условия сопровождения этнокультурного образования [13, с. 6].

С целью организации этнокультурной среды в вузе на базе Института педагогики и психологии с 2019 г. функционирует лаборатория по этнокультурному образованию и краеведению «Этно-ЛабКоми». На базе лаборатории обучающиеся овладевают профессиональными умениями по отбору, описанию и применению разработанных материалов этнокультурного содержания в начальной школе. Также студенты приобретают умения трансляции своих разработок в профессиональном сообществе учителей начальных классов, что влияет на формирование у будущих педагогов опыта эмоционально-ценностного отношения к личности обучающегося в поликультурной среде и опыта общения и взаимодействия.

В рамках деятельности лаборатории было организовано и проведено эмпирическое исследование с целью проверки эффективности реализуемой модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов. Результаты диагностики показали, что когнитивный критерий у обучающихся первого курса сформирован на репродуктивном уровне (студенты допускали ошибки в определении государственной символики Республики Коми, не знают перевод гимна Республики Коми с коми на русский

язык, не смогли раскрыть этимологию населенных пунктов региона), у обучающихся выпускного курса – на частично-творческом уровне (некоторые студенты допустили ошибки при определении коми названий населенных пунктов, затруднились ответить на вопросы, касающиеся особенностей декоративно-прикладного искусства народа коми) (рис. 4).

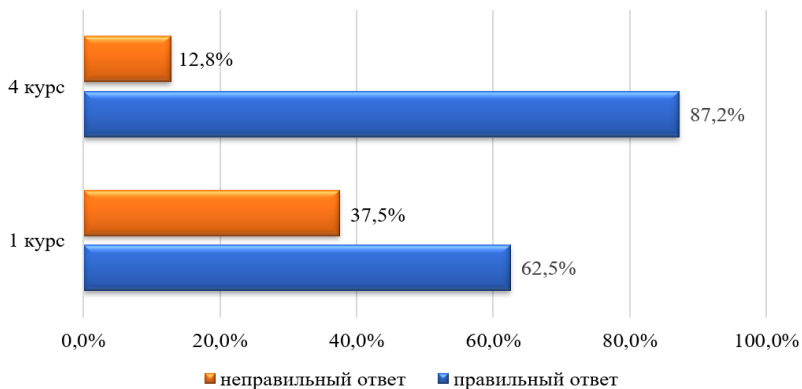


Рис. 4. Результаты диагностики когнитивного критерия у обучающихся I и IV курсов

Эмоционально-ценностный критерий на одинаковом уровне – на уровне познавательного интереса у обучающихся всех курсов (рис. 5).

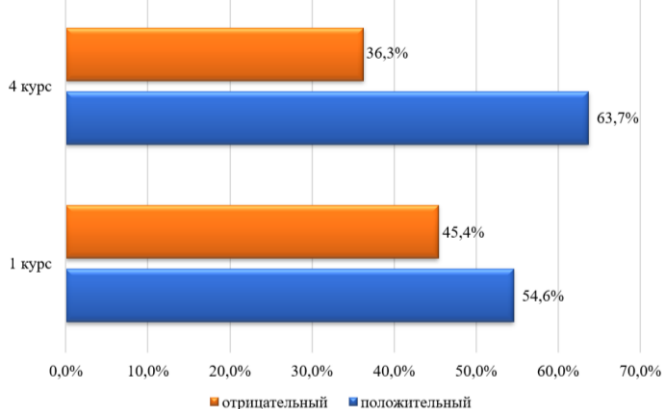
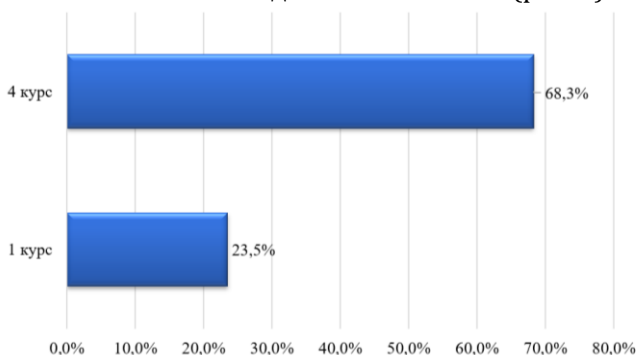


Рис. 5. Результаты диагностики эмоционально-ценностного критерия у обучающихся I и IV курсов

Поведенческий критерий был отражен в вопросах на прогнозирование своей будущей профессиональной деятельности. У первокурсников достаточно узкое представление о внедрении этнокультурного содержания в образовательный процесс начальной школы (репродуктивный уровень – 23,5 %), а старшекурсники показали частично-творческий уровень (68,3 %): студенты указали перечень школьных предметов и направления внеурочной деятельности, в рамках которых возможно формирование этнокультурной компетентности младших школьников (рис. 6).



*Рис. 6. Результаты диагностики поведенческого критерия у обучающихся I и IV курсов*

Можно утверждать, что за период с 2019 по 2023 г. разработанная модель формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов дала положительные результаты.

**Заключение.** Ценность проведенного исследования состоит в следующем: разработанная модель формирования этнокультурной компетентности может быть реализована при обучении будущих педагогов для начальной школы в любом вузе РФ с учётом её региональных особенностей (проживающих на территории разных этносов, культур и религий).

Эмпирическое исследование показало, что обучающиеся на первом курсе вуза имеют узкое представление об этнокультурном наследии региона, но в процессе всего периода обучения, погружившись в созданную этнокультурную среду, овладевают этно-

культурными знаниями, основами этнопедагогики и этнопсихологии, используют полученные теоретические знания в условиях поликультурного образовательного пространства и межличностного общения, что, в свою очередь, реализует требования к результатам освоения программы бакалавриата.

### **Список источников**

1. Попова М. Н. Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2019. 181 с.
2. Морозов И. А. Этнокультурная компетентность и стандарты общего образования второго поколения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С. 49–52.
3. Афанасьева А. Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов // Академический вестник института образования взрослых Российской академии образования. 2008. № 4. С. 34–38.
4. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности // Педагогика. 2005. № 3. С. 35–42.
5. Крысько В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 553 с.
6. Бабунова Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2009. 521 с.
7. Щукина Г. И. Познавательный интерес как педагогическая проблема: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1968. 41 с.
8. Anderson L. W. & Krathwohl. D. (Eds.). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman, 2001.
9. Захарова Л. М. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике // Образование и просвещение. 2010. № 10. С. 37–43.
10. Bloom B. S. and Krathwohl D. R. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners. 1956. Handbook I: Cognitive Domain. NY, NY: Longmans, Green.
11. Пивторак Е. В. Теория и методика этнокультурного образования : уч.-метод. пособие. Екатеринбург: Ridero, 2019, 128 с.
12. Ченкураева Е. Н. Педагогические условия становления этнокультурного образования в инновационном образовательном учреждении (на примере национальной гимназии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2007. 24 с.



13. Поберезкая В. Ф., Терентьева С. Н. Этнокультурное образование в начальной школе : монография. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. 140 с.

## References

1. Popova M. N. *Formirovanie etnokul'turnoj kompetencii starsheklassnikov v regional'noj obrazovatel'noj srede* [Formation of ethnocultural competence of high school students in the regional educational environment: dis. ...cand. ped. sciences]. Yakutsk, 2019. 181 p. (In Russ.)

2. Morozov I. A. Ethnocultural competence and standards of general education of the second generation. *Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy I Mezhdunar. nauch. konf.* [Current issues of modern pedagogy: materials of the I International. scientific conf.]. Ufa: Leto, 2011, pp. 49–52. (In Russ.)

3. Afanas'eva A. B. Improving the ethnocultural education of modern teachers. *Akademicheskij vestnik instituta obrazovaniya vzroslykh Rossijskoj akademii obrazovaniya* [Academic Bulletin of the Institute of Adult Education of the Russian Academy of Education], 2008, no 4, pp. 34–38. (In Russ.)

4. Poshtareva T. V. Formation of ethnocultural competence. *Pedagogika* [Pedagogy], 2005, no 3, pp. 35–42. (In Russ.)

5. Krys'ko V. G. *Social'naya psihologiya: uchebnik dlya bakalavrov* [Social psychology: textbook for bachelors]. Moscow: Yurajt, 2019. 553 p. (In Russ.)

6. Babunova E. S. *Pedagogicheskaya strategiya stanovleniya etnokul'turnoj obrazovannosti detej doshkol'nogo vozrasta* [Pedagogical strategy for the development of ethnocultural education of preschool children: abstract. dis. ... doc. ped. Sciences]. Chelyabinsk, 2009. 521 p. (In Russ.)

7. Shchukina G. I. *Poznavatel'nyy interes kak pedagogicheskaya problema* [Cognitive interest as a pedagogical problem: abstract. dis. ... Dr. ped. Sciences]. Leningrad, 1968. 41p. (In Russ.)

8. Anderson L.W. & Krathwohl. D. (Eds.). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman. 2001.

9. Zaharova L. M. Ethnocultural education of preschool children in domestic pedagogy. *Obrazovanie i prosveshchenie* [Education and enlightenment], 2010. no 10, pp. 37–43. (In Russ.)

10. Bloom B. S. and Krathwohl D. R. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners*. 1956. Handbook I: Cognitive Domain. NY, NY: Longmans, Green.

11. Pivtorak E. V. *Teoriya i metodika etnokul'turnogo obrazovaniya* [Theory and methodology of ethnocultural education: textbook]. Ekaterinburg: Ridero, 2019, 128 p. (In Russ.)

12. Chenkuraeva E. N. *Pedagogicheskie usloviya stanovleniya etnokul'turnogo obrazovaniya v innovacionnom obrazovatel'nom uchrezhdenii (na primere nacional'noj gimnazii)* [Pedagogical conditions for the development of ethnocultural education in an

innovative educational institution (using the example of a national gymnasium) : abstract of thesis. dis. ...cand. ped. Sciences]. Volgograd, 2007. 24 p. (In Russ.)

13. Poberezkaia V. F. *Etnokul'turnoe obrazovanie v nachal'noj shkole : monografiya* [Ethnocultural education in primary school : monograph]. Syktyvkar: Publishing house of SSU im. Pitirim Sorokina, 2022. 140 p. (In Russ.)

### ***Сведения об авторах / Information about the authors***

**Поберезкая Вита Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

**Vita F. Poberezkaia**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Терентьева Светлана Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

**Svetlana N. Terentyeva**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

СГУ им. Питирима Сорокина

167001, Россия, Сыктывкар,

Октябрьский пр., 55

Pitirim Sorokin Syktyvkar State

University, 55, Oktyabrsky Av. Syktyvkar,

167001, Russia

Статья поступила в редакцию / The article was submitted

15.09.2023

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing

29.09.2023

Принята к публикации / Accepted for publication

15.10.2023

### ***Научная статья / Article***

УДК 378.14

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-166>

## **Ценностные ориентации будущих педагогов**

**Светлана Дмитриевна Сажина**

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,  
Сыктывкар, Россия, sve-sazhina@yandex.ru

**Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования ценностных ориентаций при подготовке специалистов по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в организациях высшего образования на современном этапе.